

Преглед на обучението на учители в Португалия

¹О. Ферейра, ²А. Силва, ¹М.Ф. Barreiro

¹Политехническият институт на Браганца и лаборатория по Разделяне и инженеринг реакция,

²Agrupamento Escolas Abade de Vaçal (Португалия)

oferreira@ipb.pt, adiliatsilva@gmail.com, barreiro@ipb.pt

Абстрактен

Този доклад представя преглед на обучение на учители в Португалия за първоначално обучение на учители (ITE), специализирано обучение и в обучение на учители, тъй като се счита от португалското законодателство. Специално внимание бе отделено на обучение по информационни и комуникационни технологии (ИКТ) и преподаването на експериментални науки за началното училище. Освен това, учител по химия обучение контекст в този сценарий. В момента ITE съответства на ниво 7 на Европейската квалификационна рамка (магистърска степен). Това е професионално развитие по време на кариерата си, където научните изследвания и в контекста на практика са важни функции. Въпреки косвения валоризация на учителската кариера, произтичащи от изпълнението на Болонския процес, магистърска степен е необходимо за всички нива на преподаване, липсата на мотивация да продължи кариерата си за преподаване обикновено се забелязва в Португалия като следствие на реалния контекст на излишък и безработицата сред нови учители. След ITE, азN-обучение позволява на учителите да допълват, се задълбочи и да актуализират своите знания и професионални умения. Това е важна мярка за в дълги учители дата "и са особено подходящи за тези, че след реорганизация учител кариера, трябваше да readapt на нови учебни програми и дори нови учебни предмети.

1. Въвеждане

Квалификацията на учителите е важен въпрос е качеството на учителите, идентифицирани като важен фактор за подобряване на резултатите на учениците. От първоначално обучение на учители (ITE) за непрекъснато обучение, развитието на култура на качеството е важно. В този контекст координацията между ITE и продължаващото професионално развитие е важна тема. Освен това, може да се постигне ефективен начин за повишаване на качеството на образованието чрез правилно определяне на първоначалната програми за обучение на учителите и да предоставят адекватна влак (актуализация) на учителите, които вече са в експлоатация. Според португалското законодателство [1], обучението на учителите се организира в три различни категории: (1) начално обучение, (2) Специализирано обучение, и (3) в обучение.

Тази работа ще направи преглед на обучение на учители в Португалия фокусиране на три точки, разгледани от законодателството. Специално внимание бе отделено на обучение по ИКТ и за преподаването на експериментални науки за началното училище. Освен това, учител по химия обучението ще се контекст в този сценарий.

2. Първоначално обучение на учители

В Португалия и след Болонския процес началното обучение на учителите (ITE) се състои от първия цикъл, обикновено от 3 години (180 ECTS) се характеризира с широко обучение в основното образование за класните учители и поле на знания ориентирано обучение (например химия, математика, биология и др.) за предмет учителите. След този първи цикъл, се изисква магистърска степен. На този втори цикъл е с продължителност от 1-2 години за класните ръководители. Таблица 1 определя продължителността на втория цикъл за класните ръководители, в съответствие с целевото ниво на преподаване. Образование класния ръководител следва едновременно модел, който е предмет и педагогически въпроси учи едновременно, като има предвид, че образованието предмет учителя следва поредна модел [2]. За последния случай, втори цикъл с типична продължителност на 1,5-2 години (90-120 ECTS), където се придобиват професионални квалификации, е необходимо.

Таблица 1. Продължителност на втория цикъл за класните учители (въз основа на [2]).

Обучението ниво	Втори продължителността на цикъла
Детска градина или основно образование (1-ви цикъл)	1 година (60 ECTS)
Детска градина и основно образование (1-ви цикъл)	1,5 години (90 ECTS)
Основно образование (1-ва и 2-ра цикъла)	2 години (120 ECTS)

ITE в Португалия е в момента [2]:

- Професионално развитие по време на кариерата си е образуването предоставени от висшите учебни заведения (ВУЗ) и продължава от учителя в експлоатация образование;
- Основани на научни изследвания, ниво на квалификация, където се изисква магистърска степен (ниво 7 на Европейската квалификационна рамка);
- Професионална квалификация, придобита в учебен контекст, който се състои от контролиран стаж и стаж;
- Квалификация, подкрепени от учебния план, довел до резултатите от обучението.

В Португалия, ITE образование могат да бъдат осигурени от публични и публично-висшите училища. Като пример, таблица 2 е представен преглед на институциите, предлагащи първи цикли за класните учители, според данните, публикувани на интернет страницата на DGES Direção Geral Ensino Superior - Министерство на науката, технологиите и висшето образование (данни за висше образование, достъп 2013) [3]. Избраният изследваната област "Образование науки и обучение на учители". Следните ключови специфични теми са избрани: математика, физика и химия "и" биология и геология ". Според този сайт, броят на класните учители, завършили през периода между учебната година 2000/2001 и 2009/2010, е 17 405. 2% от тези учители са безработни (забележка: като се вземат предвид само учители, участващи в центъра за работа), като 21% от тях търсят първа работа [3].

Таблица 2. Разпределение на първо цикъла за класните учители (въз основа на [3]).

Професионална квалификация	Вид на ХЕИ институция	Брой на предлаганите курсове
Клас учители	Университет	10
	Политехнически	13
	Публичност	11

Що се отнася до учителите по химия, формирането модел съответства на обект ориентирани първия цикъл, последван от втори цикъл (магистър), насочени основно към професионалните квалификации. Вторият цикъл, озаглавен "Образованието в Физико-химия науки" (2 години, 120 ECTS), има за цел да отговарят на изискванията на учителите, както в областта на физиката и химията науки, да учат основно (3-ти цикъл) и нива на средно образование [4]. За достъп до тази втория цикъл кандидатите трябва да имат 120 ECTS в две тематични области (физика и химия), включително не по-малко от 50 ECTS във всяка от тях. Примери за първия цикъл може да бъде химия, Физико-химия науки и биохимия, между другото. Този втори цикъл ще предостави обучение по физика и химия дидактика, както и в педагогическата психология. Един от положителните аспекти, произтичащи от процеса на прилагане на Болоня изглежда валоризация на социално-професионалния статус на учителите въз основа на поемането на по-висока професионална квалификация (магистърска степен), учебна програма, довел до резултатите от обучението, и валоризация на учителя практика. Пак в социално-икономически контекст, на учителската професия в Португалия днес се характеризира с излишък и безработицата сред новите учители. В резултат на това, набиране на обучаващи се учители в програми ITE става трудно и липсата на мотивация да продължи кариерата си за преподаване обикновено е забелязал [5].

3. Специализирано обучение на учители

Специализирано обучение е предназначен да осигури квалификация в допълнителни образователни функции. Според [6], те могат да бъдат обобщени както следва:

- Специална педагогика (предоставена от адекватни институции за висше образование);
- Администрация и инспекционни дейности в училищата, социално-културна анимация, основно образование за възрастни, наред с другото, като се има предвид развитието на образователната система (при условие че институциите за висше образование).

4. Обучение на учители

В обучение или непрекъснато обучение позволява на учителите да допълват, се задълбочи и да актуализират своите знания и професионални умения. Дейности по обучение могат да бъдат избрани от училищата, в съответствие с установените нужди на техните учители или просто резултат от индивидуалната инициатива на учителя [1]. Важно е да се спомене, че тя има пряко въздействие в кариерата си, е един от факторите, които са считани за достъп до мобилност и прогресия. В Португалия, непрекъснато обучение акредитацията на учителя, в това, което се отнася до институциите, участващи, обучителни дейности и процес на оценка е централизирана в "Conselho Científico Pedagógico da Formação непрекъснатите" [7].

5. Преподаването на експериментални науки за началното училище

В тази работа, ще даде важен пример в обучението на учителите, не само за своята национална измерение, но също така и чрез признаване на важността на науката обучение в началното училище. В Португалия много амбициозна национална програма за обучение в преподаването на експериментални науки за начални учители, е разработена между 2006 г. и 2010 г., с участието на 5141 начални учители от училище, 4245 училища и 149 359 ученици [8]. Нейното въздействие също е огромен, тъй като тя е много добре подкрепен от няколко документа (план за обучение, програми за обучение, доклади за напредъка, окончателните доклади, външни доклади за оценка), публично достъпна, и все пак, доколкото ни е известно достъпна само на португалски, те могат да представляват много важен източник на информация за развитието на подобни програми в други страни. Друг много важен резултат от тази програма за обучение на учебни ресурси, включително дидактически ръководство за учителите и преносими компютри за учениците да регистрират своите наблюдения. В случай на физико-химични науки, малцина могат да бъдат споменати:

- - Проучване на ... Плаващ течности
- - Проучване на ... Разтваряне в течности
- - Проучване на ... физически промени на държавната
- - Проучване на ... Устойчивост на Земята

Окончателен доклад, който също е на разположение, който оценява въздействието на тази програма за обучение [9].

6. ИКТ и обучение на учители

Една от основните дейности на проекта е "да се осигури на учителите със съществуващите ресурси и материали (особено онлайн източници) да преподава химия в една по-иновативна, атрактивен и интерактивен подход, като се фокусира върху използването на ИКТ и валоризация на подобни методи за издирване и решения "[10]. Ето защо е много важно да се знае реалната ситуация в Португалия относително използването на ИКТ в образованието, включително обучението на учителите в областта на информационните и комуникационните технологии.

Важен Проучването е публикувано през 2003 г. [11], по отношение на използването на ИКТ от португалските учители на всички нива, с изключение на висшето образование. Следните основни заключения са изготвени от авторите:

- По-голямата част на португалските учители притежават компютър и да го използват в преподаването на дейности, свързани с (подготвят класове, работни листове, тестове,

търсене в интернет и др.). Въпреки това, използването му в пряко взаимодействие с учениците е по-ограничен. Това е особено валидно за начални учители;

- Самостоятелно обучение и курсове, лансирани от Министерството на образованието и науката като цяло бяха приети / присъстваха учители португалски;
- Интернет, и особено електронна поща, е повече от 3 - ти цикъл и гимназиални учители. Млад мъж учители са основните потребители;
- Португалските учители, без разлика на възраст и преподава нива, се нуждаят и искат да имат обучение по ИКТ приложения. Те обикновено имат по-положителни, отколкото отрицателни нагласи към ИКТ. Въпреки това, много жени учителите показват негативни нагласи.
- Две са основните пречки, упоменати за интегриране на ИКТ в училищата: липсата на технически средства и човешки ресурси.

Дълъг път е премината от 2003 г. насам. След силна инвестиция се извършва от Министерството на образованието, според португалското технологичен план за образованието, одобрен през септември 2007 г., която обхваща няколко цели [12]:

- Осигуряване на технологични инфраструктури в училищата;
- Предоставя онлайн достъп до съдържание и услуги;
- Насърчаване на ИКТ уменията на общността на училищата.

А съвсем наскоро интересна работа [13], именно изучава тази тематична в европейски контекст, което прави проучване през 2011 г. (над 190 000 онлайн въпросници позира за ученици, учители и директори) в няколко училища в цяла Европа (ЕС-27, Хърватия, Исландия, Норвегия и Турция). Две теми ще бъдат отбелязани тук, със специален акцент на португалския контекст:

- Училища "ИКТ инфраструктура: Резултатите показват, че процентът на учениците в 4 и 11 от училище, по отношение на цифрово оборудване клас, е над средното за ЕС.
- Се споменава значението на добре обучен учител в областта на ИКТ от авторите, както те казват, "Студенти" е свързана с учителите увереност в собствените си компетенции в областта на информационните и комуникационните технологии, мнението им за значението на ИКТ за преподаване и използване на ИКТ за учене по време на уроците обучение и техния достъп до информационните и комуникационните технологии в училище ". Тази работа анализира процентът на студентите, които се обучават с "цифрово уверени и поддържащо учители "постигането на следните стойности: 20-25% за средното ниво за ЕС. В Португалия, стойностите са: 30 до 50% от учениците в клас 4 и / или 8 и повече от 45% в 11 клас.

6. Заключение

Моментът, и след прилагането на Болонския процес в Португалия, начално образование за обучение съответства на ниво 7 на Европейската квалификационна рамка (магистърска степен). Това е професионално развитие по време на кариерата си, където научните изследвания и в контекста на практика са важни функции. По-специално за учителите по химия, ITE се състои от първи цикъл (обект ориентиран тип), последван от втори цикъл (магистър), насочени основно към професионалните квалификации.

По време на професионалния живот, учителите могат да получат достъп до обучение на работното място, за да се допълнят, задълбочат и да актуализират своите знания и професионални умения с пряко въздействие в тяхната мобилност и прогресия. В Португалия, непрекъснато обучение акредитацията на учителя, що се отнася до ангажираните институции, действия за обучение и процеса на оценяване е централизирана в научно-педагогически съвет (Conselho Científico Pedagógico da Formação непрекъснатите).

Специално внимание бе отделено на обучение по информационни и комуникационни технологии, както и за преподаване на експериментални науки за началното училище. Първата точка бе силно подкрепен от португалското правителство, че е разработила няколко инициативи в тази област. Пример за това е "Технологичен план", който води в добре оборудвани училища и организацията на няколко възможности за обучение на учители.

Позоваването

- [1] Decreto-Lei N ° 41/2012 де де Fevereiro 21 (в Диарио да República Eletrónico <http://dre.pt/>).
- [2] Кампос, Б., Болоня и първоначалното образование на учителите в Португалия. Хъдсън, П. Б., Згага,, Astrand, Б. (ред.), напредък култури за качество на педагогическото образование в Европа - Напрежението и възможности, Umeå School на образованието, университет Umeå, Швеция, 2010, стр. 13 - 32.
- [3] DGES - Direção Geral Ensino Superior (<http://www.acessoensinosuperior.pt/>) (Достъп до февруари 2013 г.).
- [4] Decreto-Lei N ° 43/2007 де де Fevereiro 22 (в Диарио да República Eletrónico <http://dre.pt/>).
- [5] Флорес, МА, учебния план на първоначалната подготовка на учителите в Португалия: нови контексти, стари проблеми, Официален вестник на образованието и науката за обучение: Международен изследователски и педагогика, 37:4, 461-470 (2011).
- [6]. Lei N ° 49/2005 де трийсет де Agosto (на разположение в Диарио да República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [7] Conselho Científico Pedagógico за да Formação непрекъснатите (<http://www.ccpfc.uminho.pt>) (достъп до февруари 2013 г.).
- [8] Programa de Formação им Ensino Экспериментални Das Ciências (PFEEC) ал Professores направи 1 ° Ciclo Ensino Básico (<http://www.dgicd.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93>) (преглеждана ноември 2012 г.).
- [9] Мартинс, IP, Виейра, СТ, Виейра, RM, SA, П., Родригес, AV, Тейшейра, F., Couceiro, F., Veiga, ML, Neves, C., Avaliação impacte Programa de formação им Ensino експериментален Das ciências: хм estudo âmbito Nacional, Ministério da Educação d Ciência, Direção-Geral da Educação, 2012.
- [10] Химията е All Around мрежа проекта (<http://chemistrynetwork.pixel-online.org/info/project.php>) (Достъп до февруари 2013 г.).
- [11] Пайва, J., Пайва, JC, Fiolhais, използването на информационни и комуникационни технологии от португалските учители. В Llamas Nistal, M. Фернандес-Иглесиас, MJ АНИДО-Рифон, Л. изд. осветена] - Компютри и образование - към ученето през целия живот. Kluwer академични издателства: Dordrecht, 2003. Кап. 20, стр. 239-250.
- [12] Технологичен план за образованието(<http://www.pte.gov.pt/pte/EN/index.htm>) (преглеждана февруари 2013 г.).
- [13] Wastiau, П., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, B., Van De Gaer, E., Monseur, B., използването на ИКТ в образованието: проучване на училищата в Европа, Европейска вестник на образованието, част I, 48:1, 11-27 (2013).